

1983-ban megváltozott mind a felvételi vizsga rendszere, mind a matematika felvételi vizsga tananyaga. Főiskolákra jelentkezők számára az egyik felvételi tárgy a matematika. Az írásbeli felvételi feladatsor az előző évekhez hasonlóan 8 feladatból állt. Ezek témái a gimnáziumi alaptanterv és a szakközépiskola „A” matematika tantervének közös részéből kerültek ki.

Az 1983/84-es tanévre 1510 tanuló jelentkezett felvételi vizsgára.

A jelentkezők a felvételi vizsgán matematikából összesen 30 pontot szerezhettek, az írásbeli és a szóbeli vizsgán 15-15 pontot.

Az alábbi táblázat az írásbelin elért pontszámokat mutatja:

A dolgozat pontszáma	A dolgozatok száma	A dolgozat pontszáma	A dolgozatok száma
15	1	7	122
14	2	6	73
13	17	5	73
12	48	4	78
11	85	3	87
10	127	2	58
9	155	1	56
8	170	0	358
			1510

Közvetlen összehasonlítás az előző évek eredményével a megváltozott értékelési skála miatt nem lehetséges, de érdekes képet kapunk, ha az egyes évek átlag felvételi pontszámát az elérhető maximális pontszámhoz viszonyítjuk:

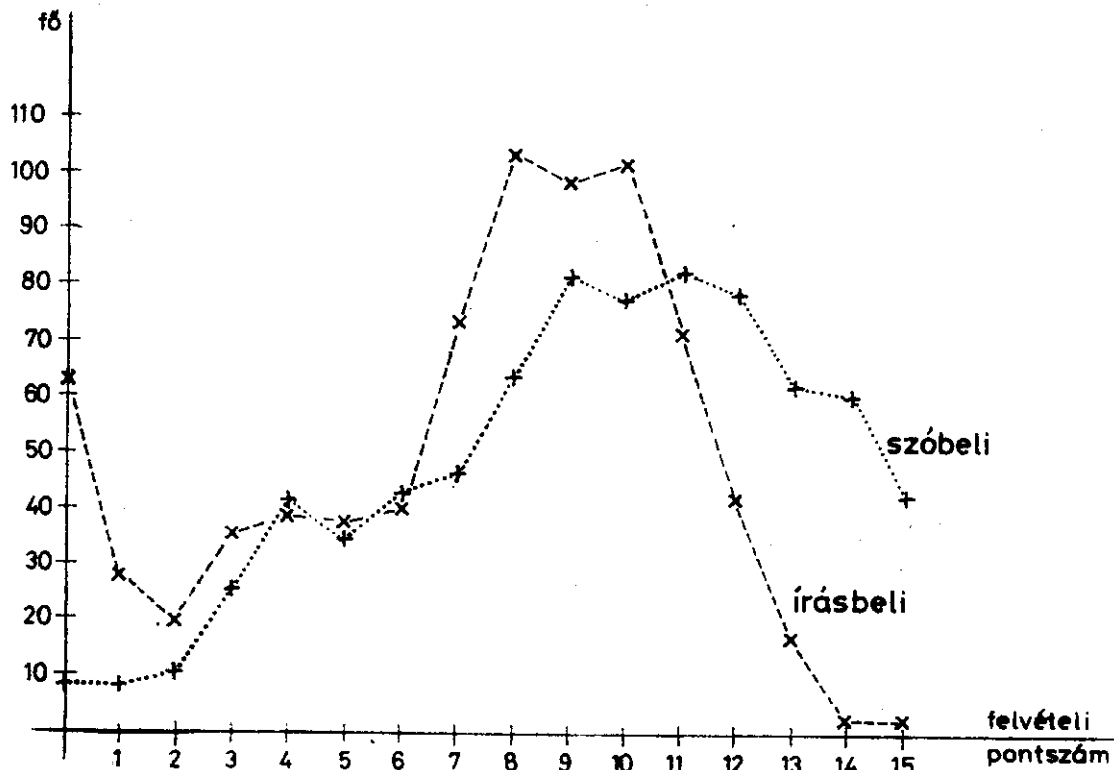
Év	Az átlag pontszám az elérhető maximális pontszám %-ában
1976	33,0
1977	22,8
1978	21,2
1979	18,2
1980	31,8
1981	29,4
1982	24,4
1983	36,2

A kép elég változó, de az utolsó 8 év folyamán az ezévi felvételi átlag mutatja a legjobb eredményt.

A szóbeli vizsga tételeinek összeállításánál a felvételi anyagot főiskolai képzésünk profiljának megfelelően szűkítettük. Tételek bizonyítását és egyes geometriai témaköröket nem építettünk be a kérdésekbe, de nagy súllyal szerepeltettük pl. a halmazelmélet, függvények, egyenletek, egyenlőtlenségek témaköreit.

A célunk az volt, hogy a tárgyi tudás mellett a felvételiző logikus gondolkodásának, kifejezőképességének mérésére is lehetőséget teremtsünk.

Egy-egy tétel 5 alkérdést tartalmazott a matematika különböző területeiről, de egymással bizonyos kapcsolatban. A részkérdéseket 0-3, az egész tételt 0-15 pontig értékeltük.



A nappali tagozatra az 1983–84-es tanévre jelentkezők felvételi eredményei

Példaként bemutatunk három tételt:

- Hogyan értelmezzük egy valós szám egész kitevőjű hatványát?
- Rendezze növekvő sorrendbe a következő mennyiségeket!

$$(-3)^4; \quad 5^{-3}; \quad 0,3^{-2}; \quad -2^4.$$

- Hozza egyszerűbb alakra a következő kifejezést:

$$4^{\log_2(2\sqrt{x}+2)}$$

- Jellemezze az $x \mapsto 2\sqrt{x} + 2, x \in [0; +\infty]$ függvényt korlátosság szempontjából!
- Határozza meg a fenti függvénygörbe $x_1 = 4; x_2 = 9$ abszcisszájú pontjai által adott szakasz felezőpontjának koordinátáit!

- Hogyan történik egy függvény megadása?

- Vázolja az $x \mapsto \frac{1}{x}, x \in R/\{0\}$ függvény grafikonját! Határozza meg az értékkészletét!

- Oldja meg grafikus úton az $x \leq \frac{1}{x}$ egyenlőtlenséget! Mikor teljesül az egyenlőség?

- Mikor nevezünk két egyenletet ekvivalensnek?

- Mondjon az egyenletátalakítások közül olyat, ami gyökvesztéssel jár és adjon rá egy példát!

- Mit értünk a valós számok abszolút értékén?

- Ábrázolja az $x \mapsto |x+1| - 2, x \in R$ függvény grafikonját!

- Hol van a függvénynek zérushelye és szélsőértéke?

- Mikor nevezünk két halmaz közötti megfeleltetést (leképezést) kölcsönösen egyértelműnek? Kölcsönösen egyértelmű-e az $x \mapsto |x+1| - 2, x \in R$ megfeleltetés (függvény)?

- Határozza meg az $x \mapsto |x+1| - 2, x \in R$ függvény értelmezési tartomány és értékkészlet halmazának különbségét és szemléltesse a számegezenesen ezeket a halmazokat!

Az új felvételi pontozási rendszer mind az írásbelin, mind a szóbelin nagyobb lehetőséget biztosított a felvételizők tudásának differenciáltabb mérésére.